

Algemeen:

- 1 Lijkt schrand, zeer intelligent en helder, maar is niet in staat om op basisniveau te lezen, te schrijven of te spellen.
- 2 Wordt bestempeld als lui, dom, onverschillig, onvolwassen, of als iemand die 'niet zijn best doet' of 'gedragsproblemen heeft'.
- 3 Is niet 'ver genoeg achter' of 'slecht genoeg' voor gerichte hulp.
- 4 Hoog IQ, maar schooltests zijn mager; komt mondeling beter uit de verf dan schriftelijk.
- 5 Voelt zich dom; weinig zelfrespect; verbergt of camoufleert zwakke kanten met ingenieuze compenserende strategieën; snel gefrustreerd en emotioneel over school, lezen en tests.
- 6 Aanleg voor kunst, drama, muziek, sport, werktuigkunde, verhalen vertellen, verkopen, zaken doen, ontwerpen, bouw of techniek.
- 7 Lijkt vaak weg te dromen; verdwaalt gemakkelijk en verliest tijd uit het oog.
- 8 Heeft moeite aandacht te richten; is hyperactief of een dagdromer.
- 9 Leert het best door concrete ervaring, demonstraties, uitproberen, observatie en visuele hulpmiddelen.

Zien, Lezen en Spell:

- 10 Klaagt over duizeligheid, hoofdpijn, of maagpijn tijdens het lezen.
- 11 Raakt verward door letters, getallen, woorden, volgorden of verbale uitleg.
- 12 Lezen en schrijven worden gekenmerkt door herhalingen, toevoegingen, verplaatsingen, weglatingen, vervangingen en omkeringen van letters, getallen en/of woorden.
- 13 Klaagt over het gevoel niet-bestaande bewegingen te zien tijdens het lezen, schrijven of overschrijven.
- 14 Lijkt problemen met gezichtsvermogen te hebben, alhoewel oog-onderzoek geen afwijking aan het licht brengt.
- 15 Ziet en observeert scherp, of heeft moeite met perspectief en perifeer kijken.
- 16 Leest en herleest zonder dat het gelezene goed begrepen wordt.
- 17 Spelt fonetisch en inconsequent.

Horen en Praten:

- 18 Hoort geluiden harder dan ze zijn; hoort dingen die niet gezegd zijn, dingen die niet door anderen gehoord worden; wordt gemakkelijk afgeleid door geluiden.
- 19 Heeft moeite gedachten in woorden om te zetten; spreekt stikkend; maakt zinnen niet af; stottert onder spanning; spreekt lange woorden verkeerd uit, of verplaatst zinsdelen, woorden en lettergrepen tijdens het spreken.

Schrijven en Motorische Vaardigheden:

- 20 Heeft moeite met schrijven en overschrijven; heeft ongebruikelijke pengreep; handschrift wisselt of is onleesbaar.
- 21 Onhandig, ongecoördineerd, slecht in bal- en teamsporten; heeft moeite met fijne en/of algeheel lichamelijke motoriek; snel bewegingsziek.
- 22 Kan heel handig zijn, verwacht vaak links/rechts en boven/onder.

Wiskunde en Tijdsgevoel:

- 23 Kan niet goed klok kijken; heeft problemen met tijdsindeling, met dingen te leren of te doen die een bepaalde volgorde vereisen, en met op tijd zijn.
- 24 Telt op de vingers of gebruikt andere trucjes om berekeningen uit te voeren; kent antwoorden, maar kan die niet op papier zetten.
- 25 Kan tellen, maar kan niet goed objecten tellen en met geld rekenen.
- 26 Kan rekenen, maar geen woordproblemen oplossen; heeft moeite met algebra en hogere wiskunde.

Geheugen en kennis:

- 27 Heeft een uitstekend lange-termijn geheugen als het gaat om ervaringen, locaties en gezichten.
- 28 Kan volgorden niet onthouden, en ook geen niet-ervaren feiten en informatie.
- 29 Denkt voornamelijk met beelden en gevoel, niet met geluiden of woorden (beperkte innerlijke dialoog).

Gedrag, Gezondheid, Ontwikkeling en Persoonlijkheid:

- 30 Buitengewoon wanordelijk of dwangmatig ordelijk.
- 31 Kan de clown van de groep zijn, een lastig geval, of een zeer stil iemand.
- 32 Is met betrekking tot bepaalde vaardigheden (praten, kruipen, lopen, veters binden) zeer vroeg of zeer laat.
- 33 Vatbaar voor oorinfecties; gevoelig voor bepaalde soorten voeding en (chemische) toevoegingen.
- 34 Slaapt heel vast of heel licht; blijft lang bedplassen.
- 35 Heeft ongebruikelijk lage of hoge pijngrens.
- 36 Sterk gevoel voor rechtvaardigheid; emotioneel gevoelig; streeft naar perfectie.
- 37 De symptomen en fouten nemen sterk toe in een toestand van verwarring, onder tijdsdruk, onder emotionele spanning of bij een slechte gezondheid.